

Introduction au constructivisme

Michelle Bergadaà, MBA, Ph.D.



Genève : différentes représentations...

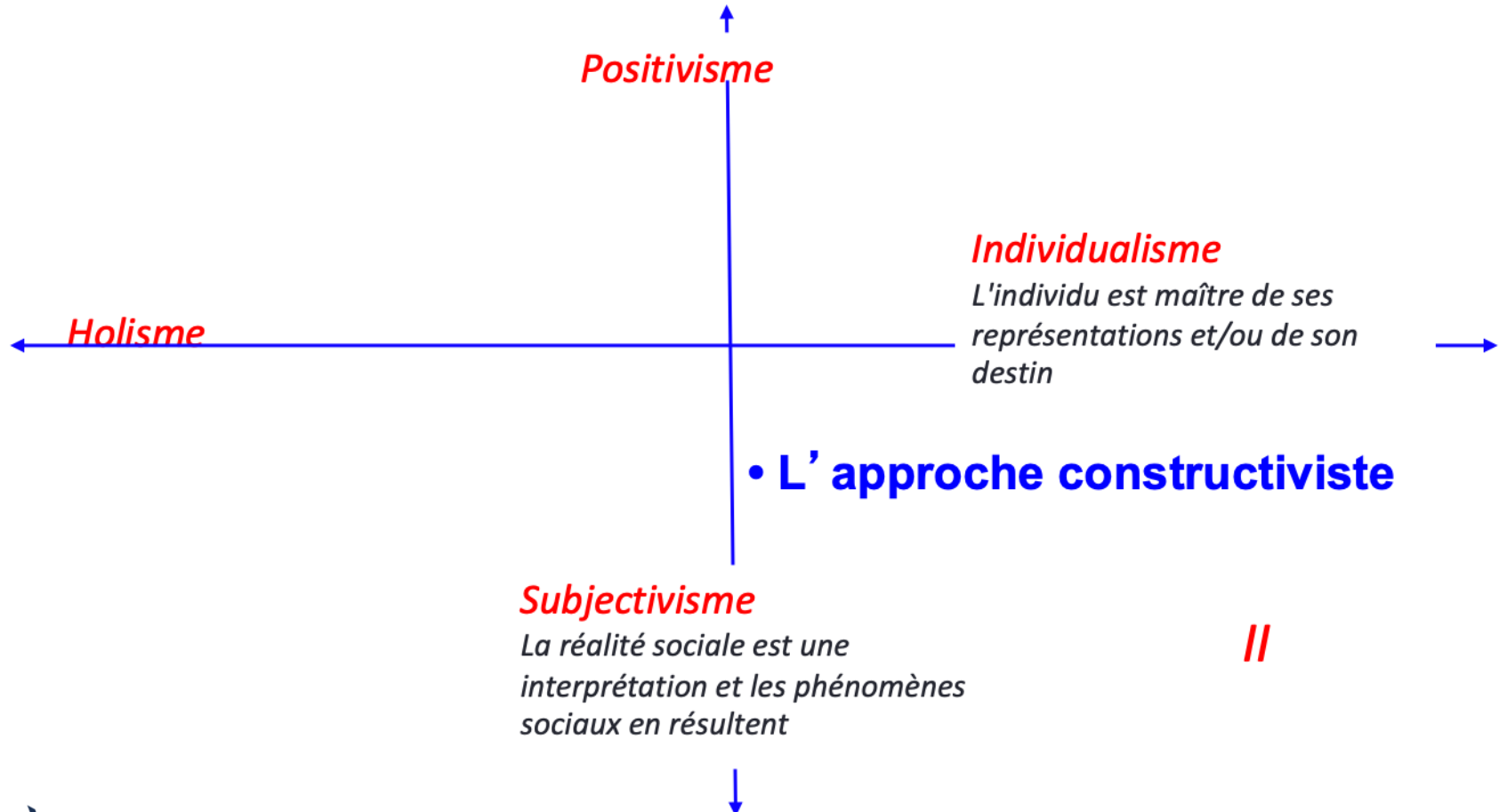
Genève,
c'est le jet d'eau, les
banques, plein de
belles voitures le long
des quais... On y vit
bien, si on a de
l'argent!

On est plus
chez nous! Et le
gouvernement qui ne fait
rien... Trop de trafic, TPG
inefficaces, Genève a bien
changé!

Moi
j'y ai rencontré des gens de
tous les pays. Genève est
une ville ouverte sur le
monde, accueillante,
internationale!



Le paradigme sous-jacent



Agenda

- Les principes
- Les pères fondateurs
- Domaines d'application
- Conclusion

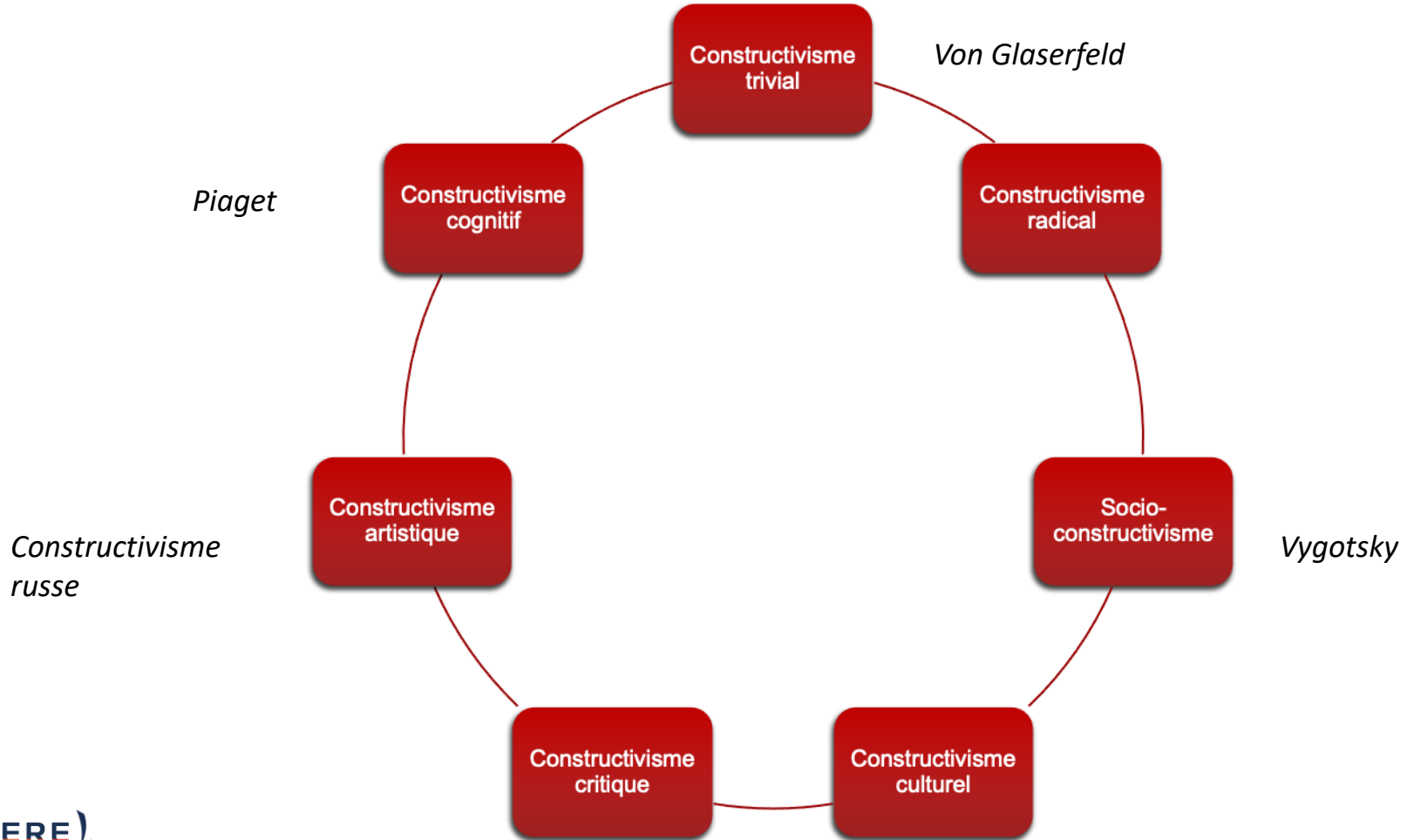
Les principes

- « *La conception que tout individu a du monde **est et reste toujours une construction de son esprit**, et on ne peut jamais prouver qu'elle ait une quelconque autre existence* »
(E. Schrödinger)
- Pour les constructivistes, la connaissance est (Mucchielli, 2005):
 - construite
 - inachevée
 - plausible et convenante
 - dépendante des actions et des expériences faites
 - forgée par l'interaction du sujet avec le monde
 - orientée par des finalités

Les principes

- Le constructivisme répond à deux questions:
 - Comment naissent les connaissances ?
 - Quel est le lien entre le sujet et l'objet de connaissance ?

Des constructivismes



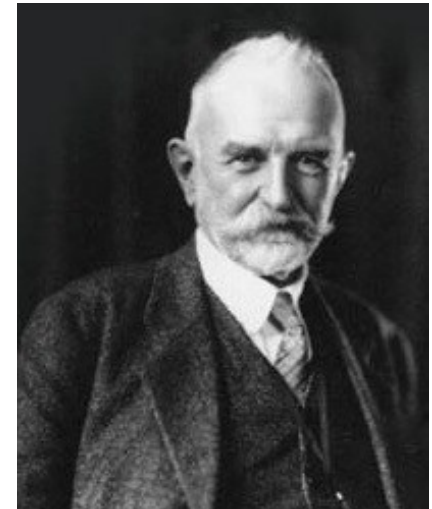
Les principes

- La culture est l'ensemble d'habitudes et des aptitudes acquises par l'homme en tant que membre d'une société.
 - Rejet du fonctionnalisme, comme du Marxisme
 - **Pères** : G.H. Mead (1863-1931), H. Garfinkel (1917-2011), J. Piaget (1896-1980), L. Vygotsky (1896-1934)
 - **Optique** : L'ensemble des connaissances, croyances, savoir-faire, valeurs et normes intériorisés par l'individu
- Mots-clés** : Assimilation, accomodation, sens commun, stock de connaissance, indexicalité, réflexivité, accountability...



Les pères fondateurs

- George H. Mead (1863-1931)
- Philosophe américain, sociologue et psychologue
- Considéré comme le fondateur de la **psychologie sociale**
- Théories de **l'esprit**, du **soi** et de la **société**
- Concept de la **socialisation par l'interaction**



"The individual mind can exist only in relation to other minds with shared meanings"
(G. Mead, 1982)

Les pères fondateurs

- Lev Vygotsky (1896-1934)
- Né en Russie (actuellement Biélorussie)
- Recherches en psychologie du développement
- Théorie **socioculturelle du développement cognitif**
- Le **socio-constructivisme** : importance des relations sociales



L'apport de Vygotsky

Constructivisme cognitif

L'enfant se construit cognitivement
au contact direct avec la connaissance (ex. la lecture, l'observation..)

VS.

Socioconstructivisme

L'enfant se construit cognitivement
par les interactions maître – autres enfants –
lui-même – connaissance
-> influence prépondérante des adultes
-> inégalités selon les milieux



Les pères fondateurs

- Harold Garfinkel (1917-2011)
- Sociologue américain
- Fondateur de l'ethnométhodologie
- Méthodes d'enquêtes en sciences sociales par analyses de discours



L'apport de Garfinkel

1 - L'indexicalité Le sens donné à la communication est unique et localisé : il faut prendre en compte ce contexte dans l'analyse de la conversation

2 - La réflexivité Les individus utilisent les mêmes procédures pour créer les schèmes que pour rendre les situations descriptibles : « décrire » une situation c'est la « constituer »

3 - L'accountability les individus sont capables de faire des comptes-rendus, de rapporter leurs expériences : les règles constitutives de la société peuvent être « induites » de leurs propos

Les pères fondateurs

- Jean Piaget (1896-1980)
- Psychologue, biologiste, épistémologue, logicien suisse
- La pensée humaine se construit au fur et à mesure que la personne entre en contact avec le monde
- L'individu est donc au centre de la connaissance



L'apport de Jean Piaget

- Ecole de recherche cognitive en psychologie du développement et en épistémologie
- **Ses apports**
 - Théorie du développement de l'intelligence
 - Connaissance construite grâce aux interactions avec les objets ou phénomènes



Suivons l'enfant

Etape 1: Livre sur le chien

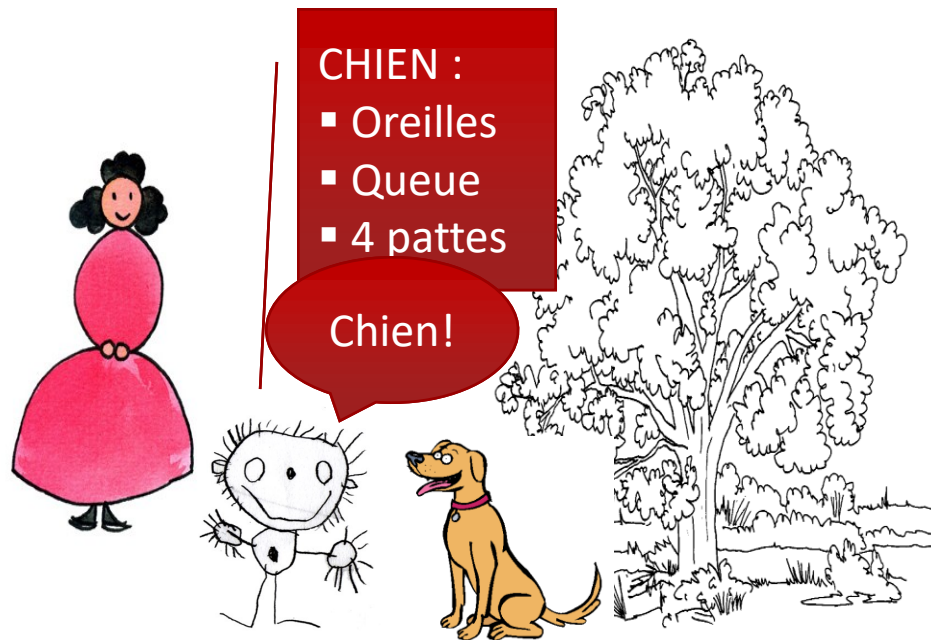


CHIEN :

- Oreilles
- Queue
- 4 pattes

Etape 2: Processus d'assimilation

Dans le parc....



... assimilation

Suivons l'enfant

Etape 3: Déséquilibre

Le chien aboie...

CHIEN:

- Oreilles
- Queue
- 4 pattes

Wouf
Wouf!!

... mais le schéma mental de l'enfant au sujet du chien **n'inclut pas l'aboiement.**

Puis, l'enfant touche le chien. Son schéma **n'inclut pas non plus les poils.**

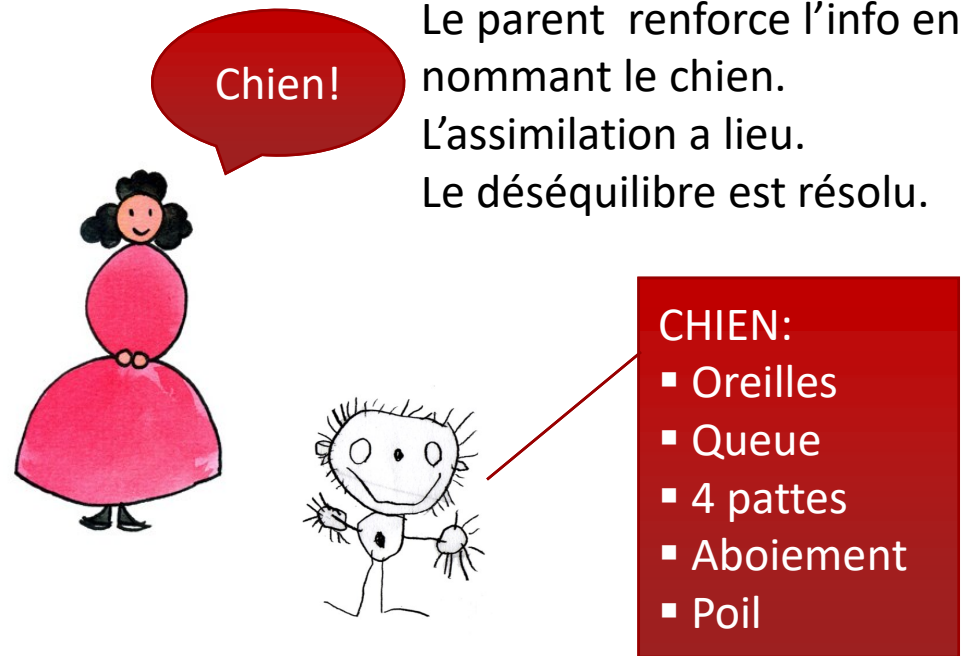
Suivons l'enfant

Processus d'assimilation: incorporation des données extérieures

Déséquilibre :

- Aboiement ?
- Poils ?

Pendant cet état de déséquilibre, l'enfant construit du sens.
Il construit un schéma ou ajoute de l'information à un schéma existant.



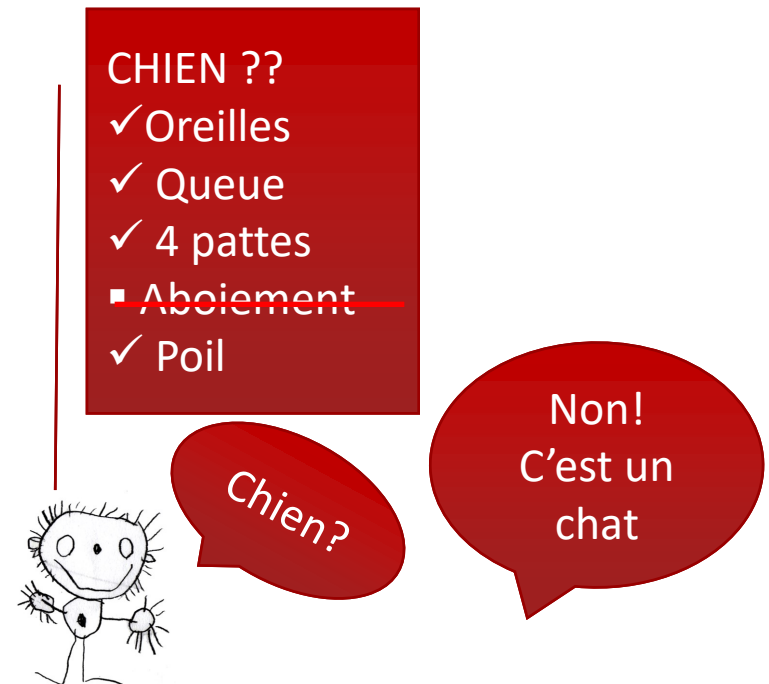
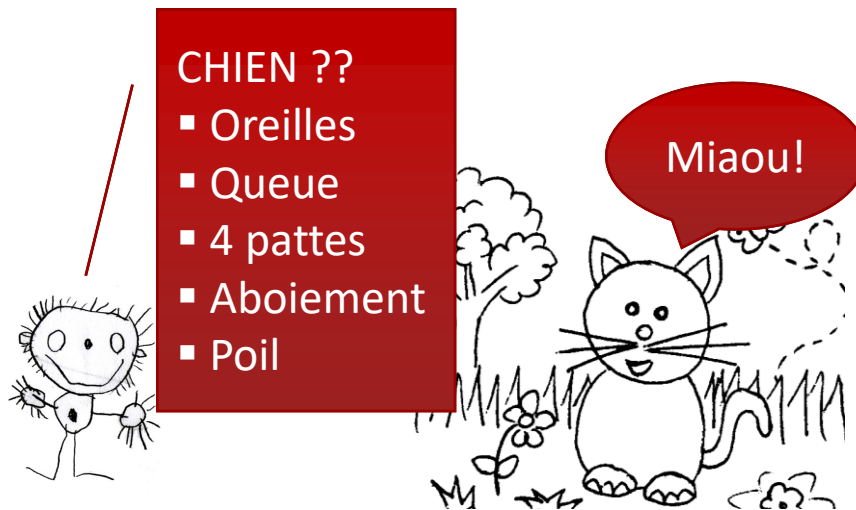
... assimilation et équilibre

Suivons l'enfant

Etape 4 : intégrer un nouvel objet dans une nouvelle situation

L'enfant voit un chat...

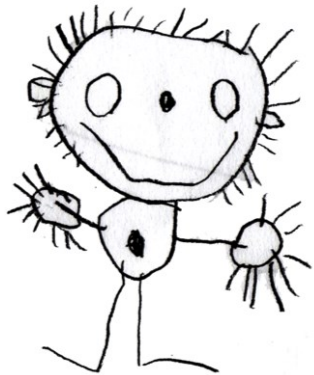
Un nouveau schéma doit se former car c'est un animal différent



... accommodation

Suivons l'enfant

Etape 5 : Equilibre



CHAT

- Oreilles
- Queue
- 4 pattes
- Poil
- Miaulement

L'enfant était en déséquilibre. Sa mère lui fournit l'information. Il peut maintenant **construire un nouveau schéma** et revenir à un état d'équilibre.

... accommodation et équilibre

Deux principes fondamentaux

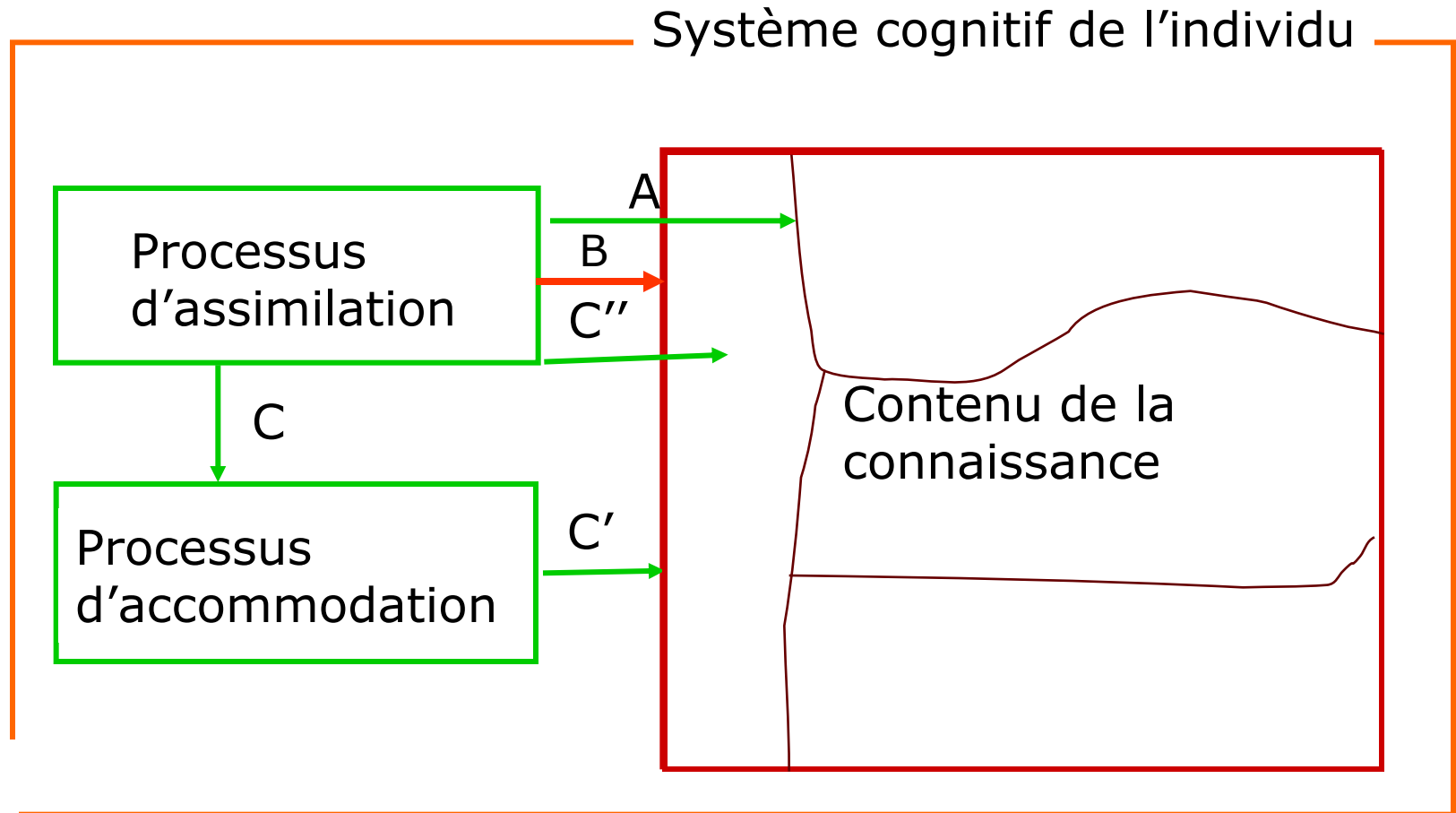
Assimilation

Intégration ou l'incorporation de données extérieures.
Un schème cognitif confère une signification aux objets auxquels il s'applique.

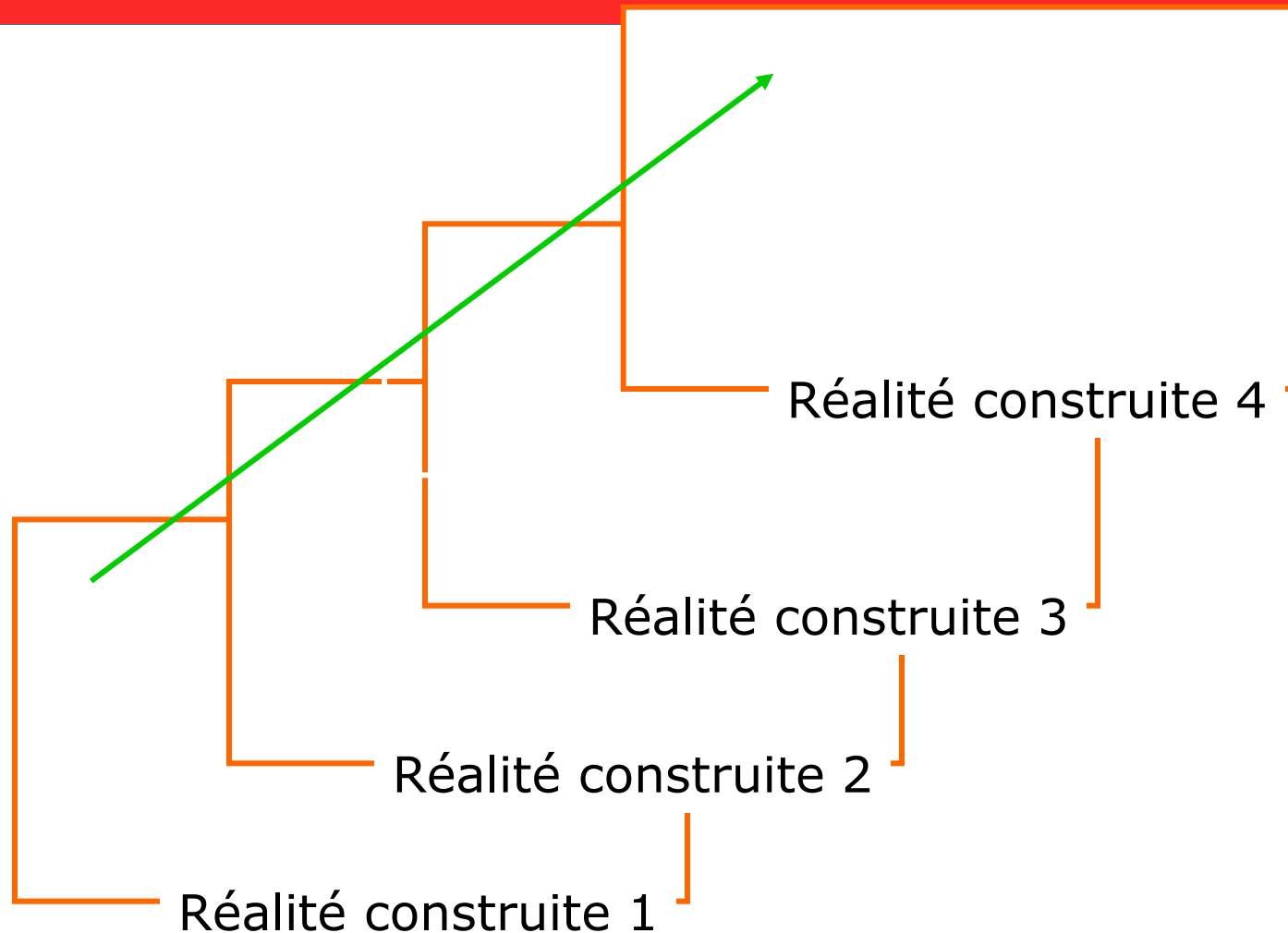
Accommodation

Modification des schèmes d'assimilation sous l'influence des objets ou situations extérieures incongrues qui conduira à faire appel à un nouveau schème.

Deux principes fondamentaux



Et nous progressons



Recommençons

1



A quoi ressemble un cheval?

→ 4 pattes

→ Crinière

→ Queue

→ Forme de l'animal

2



Recommençons

3



Le cheval *hennit*!

Le hennissement ne fait pas partie du schème de l'enfant.

→ Etat de **déséquilibre**
J'ai peur de l'inconnu !

La mère explique à l'enfant que c'est bien un cheval.

→ **Assimilation**

« *Equilibre est synonyme d'activité* » (J. Piaget)

Recommençons

4



L'enfant voit un cheval:

→ 4 pattes

→ Crinière

→ Queue

→ Forme de l'animal

→ Hennisement

© M. Bergadaà, 2012

L'enfant

C'est un cheval
avec des rayures

La mère

Ce n'est pas un
cheval

→ Etat de **déséquilibre** :
je ne comprends rien !

La mère

C'est un
zèbre

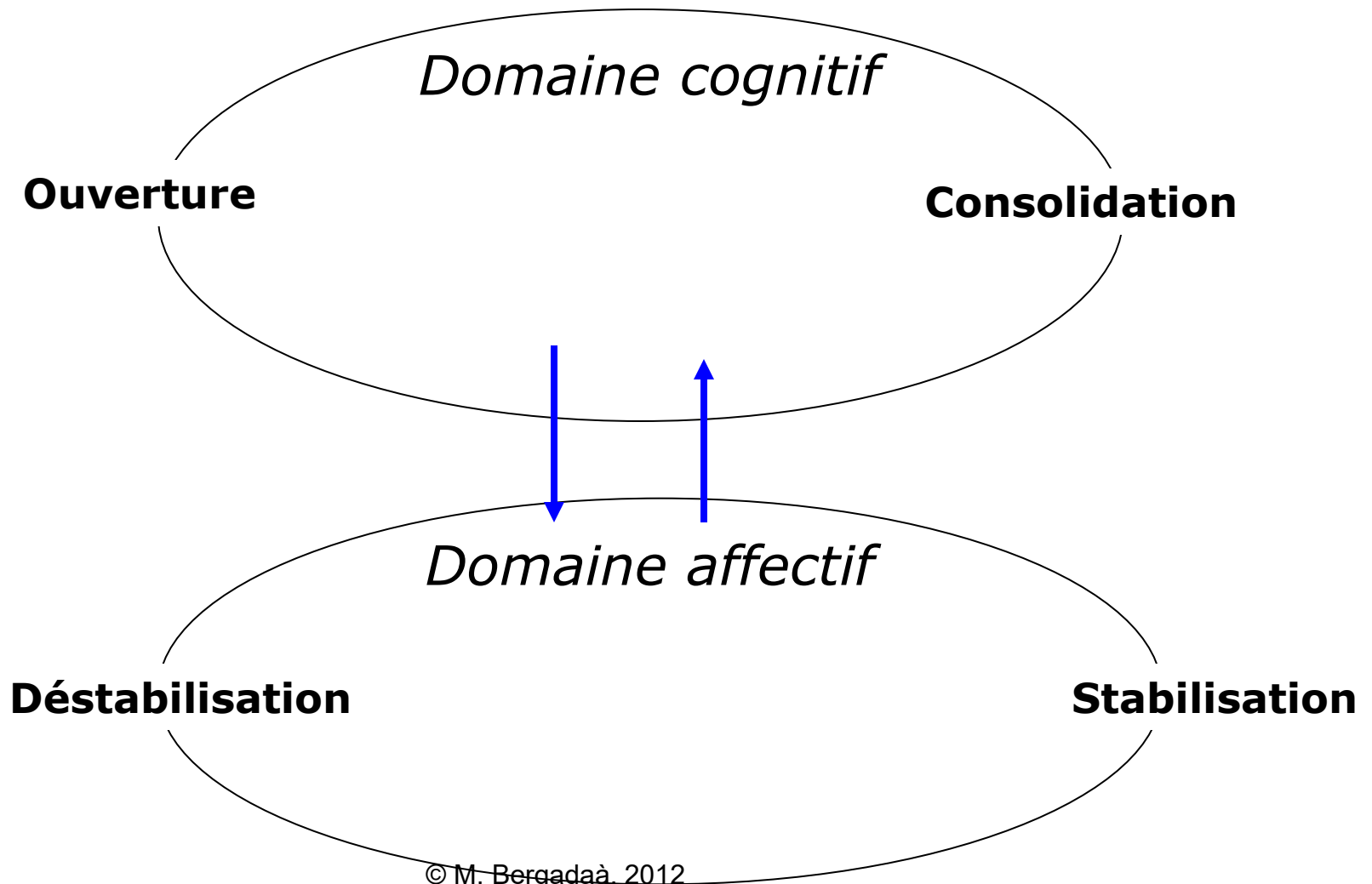
Et l'affectif?

- Sans prise en compte du domaine ***affectif***, on ne comprend pas la motivation



Or, toute ouverture cognitive crée une déstabilisation et un inconfort qui ne s'estompent qu'après consolidation

Et l'affectif?





Introduction au constructivisme

(Partie 2 – Les applications)

Michelle Bergadaà, MBA, Ph.D.



Domaines d'application

➤ Enseignement

➤ Université: Bachelor vs Master vs doctorat

➤ Meilleure assimilation

➤ Par les travaux pratiques

➤ Meilleure accommodation

➤ Par les travaux de groupe

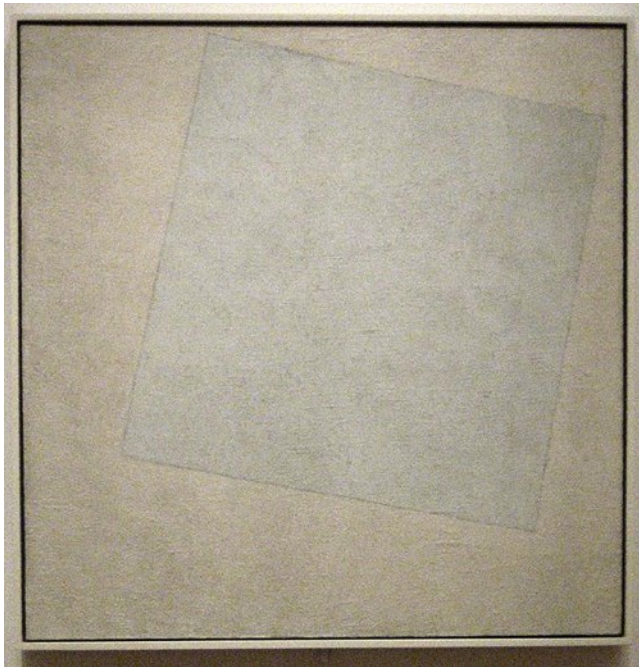


L'enseignement

L'art

Domaines d'application

➔ Le « concept constructif » vs « représentatif »



Carré blanc sur fond blanc, Malevitch, 1918

© M. Bergadaà, 2012

« Une sculpture ne m'intéresse vraiment que dans la mesure où elle est, pour moi, le moyen de rendre la vision que j'ai du monde extérieur... Ou plus encore, elle n'est aujourd'hui pour moi que le moyen de connaître cette vision. A tel point que je ne sais ce que je vois qu'en travaillant. »
(Giacometti, 1952)



Keucheyan, 2007

Domaines d'application

Le coaching



➤ Guider l'individu (sur un plan professionnel ou personnel)

La psychologie

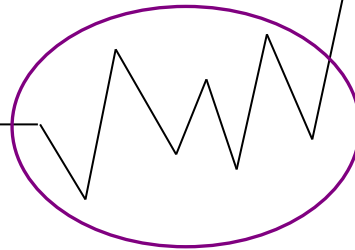
➤ Thérapie de groupe



Nouvel équilibre

Zone de déséquilibre

Ancien équilibre



Le management



➤ Focus group

➤ Méthode reposant sur une approche constructiviste

Le journalisme

➤ Différentes approches...

*« Les faits sont sacrés, mais les commentaires sont libres. »
(Nkot, Moumouni, 2004)*



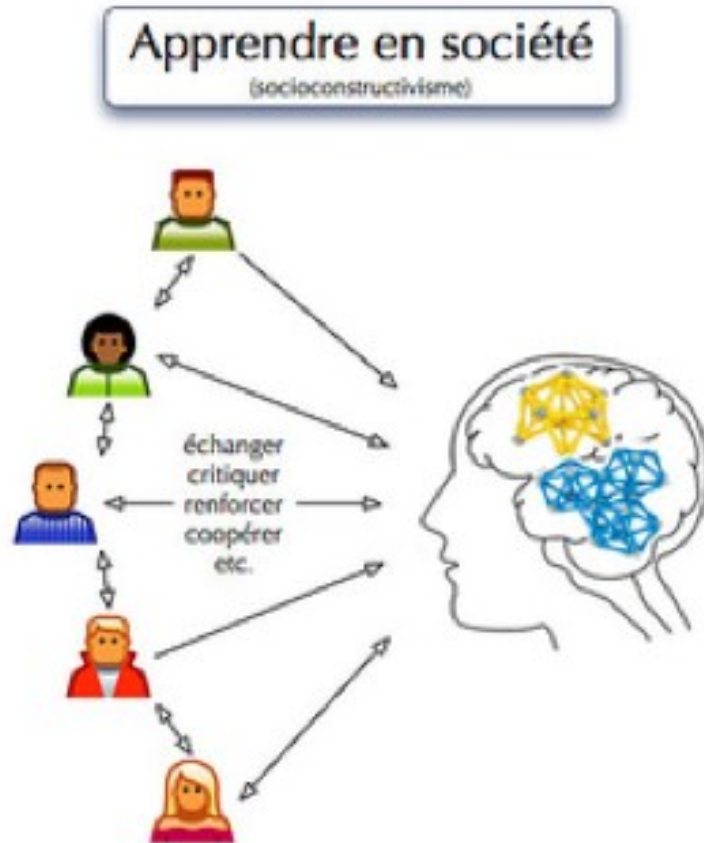
Le journalisme



L'animation sociale



Le Web et les réseaux sociaux



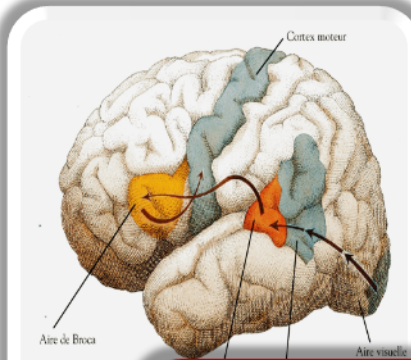
Méthodologie
d'analyse : la
netnographie

La PNL



Programmation

- Programme et apprentissage automatisés:
- Emotions
- Comportement



Neuro

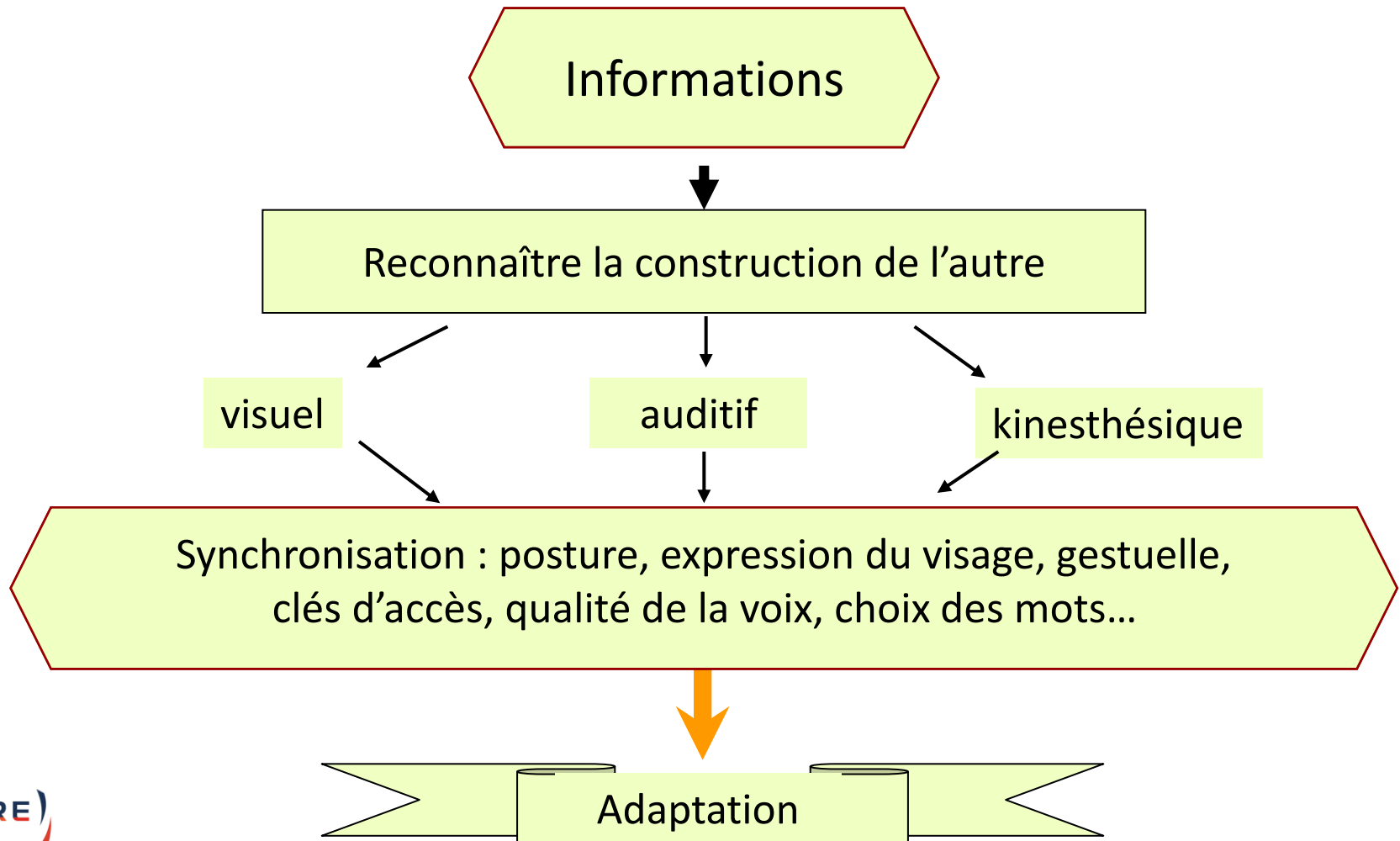
- Système nerveux
- Foyer de la connaissance



Linguistique

- Langage = code
- Reflet de notre pensée
- Reflète la façon dont on pense
- Verbal / non verbal

La négociation



Les ressources humaines



... à la manipulation

Conclusion



Ce que nous avons appris ...

- Positionne le sujet au centre de la création de connaissances
- Mais il n'y a pas qu'une seule « réalité », mais au contraire, chacun se construit sa « réalité » propre
- La pensée constructiviste n'est pas le fruit d'un seul homme mais aussi d'une altérité acceptée
- Des constructivismes : plusieurs influences dans plusieurs domaines

Ce que nous avons appris ...

L'apprenant est dans une situation « pratique » → il peut donner un sens à son apprentissage.

Amélioration de la rétention et meilleur transfert des connaissances acquises, sauf en grandes classes

Il permet d'expliquer fidèlement la construction individuelle et sociale des savoirs

Il prend en compte les différences individuelles mais il ne s'adapte pas à tous les savoirs

Bibliographie

Ouvrages

- KEUCHEYAN, R., *Le constructivisme, des origines à nos jours*, Hermann, 2007
- LE MOIGNE, J-L. *Les épistémologies constructivistes*, PUF Que sais-je?, 1995
- LE MOIGNE, J-L, *Le constructivisme, tome 1: Des fondements*, ESF éditeur, 1994
- LE MOIGNE, J-L, *Le constructivisme, tome 2: Des épistémologies*, ESF éditeur, 1994
- MUCCHIELLI, A., *Approches constructivistes: étude des communications*, Armand Colin, Paris, 2005
- WATZLAWICK (et al.), *L'invention de la réalité – Contributions au constructivisme*, Ed. du Seuil, 1988

Articles

- *Le constructivisme ne résout pas tous les problèmes*, M. Arcà, S. Caravita, in Aster n° 16, 1993
- *Constructivisme*, P. Jonnaert, Université du Québec à Montréal, 2007
- *De la tentation positiviste au déterminisme constructiviste de la pratique journalistique: les faits sont-ils sacrés ?*, F. Nkot, C. Moumouni, in Les Cahiers du Journalisme n° 13, 2004
- *Constructivisme/positivisme: où en sommes-nous avec cette opposition?*, V. Nguyễn-Duy, J. cerhoff, in Recherches qualitatives, HS n° 5, 2007



Bibliographie

De nombreuses illustrations de ce PowerPoint didactique sont issues de ces sites

Sites internet

➤ <http://www.skolo.org/spip.php?article1096>

➤ <http://www.funderstanding.com/content/vygotsky-and-social-cognition>

➤ <http://www.univie.ac.at/constructivism/EvG/>

➤ <http://www.er.uqam.ca/nobel/m200550/positivisme.htm>